

OŠ „Antun Klasinc“ Lasinja

Trg hrvatskih branitelja 11, Lasinja

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

U NASTAVI MATEMATIKE

(5. – 8. r.)

ELEMENTI VREDNOVANJA U NASTAVI MATEMATIKE

Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Matematika: Omjer - 40 : 30 : 30 za 5. razred - 30 : 30 : 40 za 6., 7. i 8. razred	
1. Usvojenost znanja i vještina	<ul style="list-style-type: none">– opisuje matematičke pojmove– odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi– provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata– upotrebljava i povezuje matematičke koncepte
2. Matematička komunikacija	<ul style="list-style-type: none">– koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju– koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka– prelazi između različitih matematičkih prikaza– svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama– postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja– organizira informacije u logičku strukturu
3. Rješavanje problema	<ul style="list-style-type: none">– prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja– uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema– modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu– ispravno rješava probleme u različitim kontekstima– provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema

PRISTUPI VREDNOVANJU:

- 1. Vrednovanje za učenje**
- 2. Vrednovanje kao učenje**
- 3. Vrednovanje naučenoga**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (ciljana pitanja, rad u skupini, domaće zadaće, kratke pisane vježbe, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se pisanim bilješkama ili usmeno i služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja.

Načini provjeravanja vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje: analiza domaće zadaće, nastavni listići, matematički kviz, matematičke igre, ulazne i izlazne kartice, umne mape, digitalni obrazovni sadržaji, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

Vrednovanje naučenoga je vrednovanje koje rezultira brojčanom ocjenom.

Načini provjeravanja vrednovanja naučenog: pisana provjera, usmena provjera, nastavni listići, matematički kviz, projektni zadatak.

PISANA PROVJERA USVOJENOSTI ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA

Na početku nastavne godine može se provesti inicijalna provjera znanja.

Pisane provjere koriste se kako bi se istovremeno vrednovalo znanje svih učenika u razredu iz jednog dijela kurikuluma. One nam služe kako bi se utvrdilo relativno postignuće pojedinca u odnosu prema učinku ostalih učenika razrednog odjela. Provode se tijekom cijele nastavne godine poslije usvojenih ishoda. Vrednuje se bilo koji od navedenih elemenata vrednovanja. U jednoj pisanoj provjeri znanja može se vrednovati više elemenata vrednovanja. Trajanje pisane provjere je najdulje jedan školski sat.

OCJENA	POSTOTAK RIJEŠENOSTI
Dovoljan (2)	50 – 59 %
Dobar (3)	60 – 74 %
Vrlo dobar (4)	75 – 89 %
Odličan (5)	90 – 100 %

USMENA PROVJERA USVOJENOSTI ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA

Može se provoditi na svakom nastavnom satu, bez najave, u trajanju do 10 minuta. Vrednuje se bilo koji element vrednovanja te se u jednoj usmenoj provjeri može vrednovati više elemenata vrednovanja.

OCJENA	Usvojenost znanja i vještina, matematička komunikacija i rješavanje problema
Nedovoljan (1)	Nesuvislo, netočno, nelogično i bez razumijevanja obrazlaže. Znanje je manjkavo pa se ne može primjenjivati. Ni uz učiteljevu pomoć učenik nije u stanju rješavati zadatke. Ne provjerava rješenja. Ne uočava pogrešku na koju je upozoren i ne zna je ispraviti. Ne poznaje matematičke poučke i pravila i nije ih u stanju primijeniti.
Dovoljan (2)	Učenik prepoznaje osnovne matematičke pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja. Rješava najjednostavnije zadatke. Spor je u rješavanju. Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći matematičku terminologiju. Rješenja provjerava rijetko i tek na poticaj. Uočava pogrešku na koju je upozoren i ispravlja je uz pomoć. Djelomično poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz pomoć.
Dobar (3)	Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno. Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke. Sporiji je u rješavanju zadataka. Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći matematičku terminologiju. Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. Samo povremeno provjerava rješenja. Uočava pogrešku ako je na nju upozoren i samostalno ju ispravlja. Uglavnom poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz ograničenu pomoć.
Vrlo dobar (4)	Probleme rješava uglavnom samostalno i točno, birajući najbolje strategije. Snalazi se i u težim zadacima. Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom matematičkom terminologijom. Provjerava rješenja, greške samostalno ispravlja. Dobro poznaje poučke i pravila i primjenjuje ih uz manju pomoć.
Odličan (5)	Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno. Reagira brzo, odgovara britko i jasno. Uspješno rješava teže zadatke. Odabire matematičke postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti precizno i sa sigurnošću. Pri tom upotrebljava odgovarajuću matematičku terminologiju i simbole. Provjerava rješenja (na više načina). Dobro poznaje i uspješno primjenjuje matematičke poučke i pravila. Sposoban je svoje znanje prenositi drugima.

ISPRAVAK NEGATIVNE OCJENE

Negativna ocjena iz pisane provjere znanja ispravlja se pisanim putem, u iznimnim situacijama može i usmeno. Ukoliko ispravak rezultira negativnom ocjenom, ocjena se unosi u bilješku te se s učenicom dogovara sljedeći termin i način ispravka.

Pisana provjera znanja može se ponoviti, u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključivanje ocjena provodi se na zadnjem satu Matematike. Zaključna ocjena uglavnom ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

DOPUNSKI RAD

Učenik se upućuje na dopunski rad prema čl. 75. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

Na dopunski rad može se uputiti učenik koji ima negativnu ocjenu iz **najmanje jedne** nastavne teme. Na dopunskom radu provjerava se znanje samo iz nastavnih tema iz kojih učenik ima negativnu ocjenu. Nakon održanog dopunskog rada, na predzadnjem nastavnom satu, provodi se pisana provjera znanja prema kriterijima vrednovanja u nastavi matematike.

Ako učenik ne ostvari prolaznu ocjenu na pisanoj provjeri znanja, upućuje se na usmenu provjeru znanja. U slučaju da učenik nije zadovoljan prolaznom ocjenom iz pisane provjere znanja, može pristupiti usmenoj provjeri znanja. Usmena provjera znanja može trajati najviše 30 minuta i provodi se na zadnjem nastavnom satu u skladu s kriterijima vrednovanja u nastavi matematike.

POPRAVNI ISPIT, PREDMETNI ISPIT, RAZREDNI ISPIT i PREISPITIVANJE ZAKLJUČNE OCJENE

Popravni ispit, predmetni ispit, razredni ispit i preispitivanje zaključne ocjene provode se prema člancima 96. do 105. Statuta Škole i načinu utvrđivanja zaključne ocjene nakon provedenog dopunskog rada.

Učiteljica: Marina Golovrški